

«УТВЕРЖДАЮ»
приказом директора
МБУ ДО «Центр детского
творчества «Стрекоза»
от 2018 г. № 45/2


Е.А. Чудакова/


ПОЛОЖЕНИЕ

о диагностике уровня обученности обучающихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества «Стрекоза»

г. Рязань

1. Общие положения

1.1. Диагностика уровня обученности обучающихся рассматривается коллективом МБУ ДО «Центр детского творчества «Стрекоза», как средство управления учебным процессом, позволяющее отслеживать качество обучения, осуществлять анализ результативности и эффективности учебной деятельности, корректировку и прогнозирование развития процесса обучения. Диагностика уровня обученности является неотъемлемой частью образовательного процесса, необходимым компонентом деятельности каждого педагога центра.

1.2. Цели диагностики:

Создание условий для повышения качества обучения обучающихся посредством выявления, анализа и оценки результативности учебного процесса в МБУ ДО «Центр детского творчества «Стрекоза».

1.3. Задачи диагностики:

- выявить имеющийся у каждого обучающегося запас ЗУН, определить динамику уровня обученности в избранной им образовательной области;
- оценить успешность выбранных содержания, форм, методов учебной деятельности;
- стимулировать рост профессионального мастерства и творческого потенциала педагогов;
- способствовать самосовершенствованию и саморазвитию учащихся, создать для каждого ребенка «ситуацию успеха»;
- определить основные образовательные проблемы и тенденции обученности в каждом объединении и по Центру в целом, на диагностической основе скорректировать педагогическую деятельность.

1.4. Диагностика обученности обучающихся МБУ ДО «Центр детского творчества «Стрекоза» строится на принципах обязательности, научности, уважения и доверия, свободы выбора педагогом форм и методов проведения диагностики, открытости проведения, учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

1.5. Функции диагностики уровня обученности обучающихся МБУ ДО «Центр детского творчества «Стрекоза»:

- учебная, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- развивающая, так как является стимулом к развитию познавательных интересов и потребностей детей, их общих, специальных, прежде всего творческих способностей;
- воспитывающая, так как способствует воспитанию у детей социально желательных черт личности, таких как: ответственность, самостоятельность и т.д.;
- коррекционная, так как позволяет педагогу своевременно выявить и устранить недостатки учебно-воспитательного процесса.

2. Структура диагностики

2.1. Диагностика уровня обученности обучающихся осуществляется педагогами, администрацией МБУ ДО «Центр детского творчества «Стрекоза».

2.2. В течение учебного года осуществляется три диагностических среза:

- стартовая или входная диагностика позволяет выявить предварительные знания, умения и навыки стартового уровня обученности обучающихся и готовности их к изучению данного курса;

- промежуточная диагностика позволяет выявить достигнутый на данном этапе уровень обученности обучающихся, соответствие его прогнозируемому и на этой основе оценить успешность выбранных форм и методов обучения, а также при необходимости скорректировать их;

- итоговая диагностика позволяет определить качество усвоения обучающимися образовательных программ, реально достигнутый уровень обученности обучающихся, реальную результативность учебного процесса в учреждении.

2.3. Сроки проведения диагностических срезов (аттестаций) определяются графиком проведения аттестаций на данный учебный год. Не менее чем за 10 дней до указанного в данном графике срока проведения итоговой аттестации педагог должен в письменном виде представить администрации МБУ ДО «Центр детского творчества «Стрекоза» сведения о дате, времени и предмет проведения аттестации учебных групп. МБУ ДО «Центр детского творчества «Стрекоза» утверждает график проведения итоговой аттестации.

3. Критерии оценки результатов диагностики

3.1. Уровень обученности обучающихся определяется как: минимальный, общий и продвинутый по параметрам:

- теоретические знания;

- уровень овладения практическими умениями и навыками.

3.2. Критериями оценки теоретических знаний обучающихся являются: степень усвоения теоретического материала, глубина, широта и системность теоретических знаний, соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям, свобода восприятия теоретической информации, развитость практических навыков умений работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

3.3. Критериями оценки овладения практическими умениями и навыками являются: разнообразие умений и навыков, грамотность, т.е. соответствие существующим нормам и правилам практических действий, соответствие уровня практических умений и навыков.

4. Методика проведения диагностики

4.1. Для выявления уровня обученности обучающихся социально-педагогического направления используется адаптированная диагностическая методика В.Н. Максимовой – Т.И. Дормидоновой, т.е. методика диагностики поуровневого усвоения материала, в основе которой лежит принцип составления двухмерный заданий на выявление теоретических знаний и практических умений одновременно, и их распределение по степени сложности от простого к сложному:

- репродуктивный уровень;
- частично-поисковый уровень;
- творческий уровень.

Для выявления уровня обученности обучающихся туристско-краеведческого и эколого-биологического направления используется адаптированная диагностическая вербальная ассоциативная методика ЭЗОП (эмоции, знания, охрана, польза) В.А. Ясвин – С.Д. Дерябо. Методика проводится в стандартных условиях учебных заведений и направлена на исследование типа доминирующей установки в отношении природы. Интерпретация результатов проводится в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования.

Для выявления уровня обученности обучающихся художественно-эстетического направления используется методика М.И. Рожкова - Б.С. Алишева. Методика предназначена для проведения сравнительного анализа изменений в сформированности у учащихся творческой активности. Методика проводится в стандартных условиях учебных заведений.

4.2. Формы проведения диагностических срезов: контрольное знание, зачет, экзамен, собеседования, защита проекта, творческого задания, творческий конкурс, конференция, тематические чтения, олимпиада.

4.3. Методы выявления уровня обученности обучающихся: тестирование, опрос, беседа, наблюдение и др.

5. Сроки и формы представления результатов

5.1. Аттестационные материалы представляются педагогами администрации МБУ ДО «Центр детского творчества «Стрекоза».

5.2. Результаты диагностики фиксируются педагогами в «Таблице результатов стартового контроля подготовки учащихся», «Протоколе итоговой аттестации воспитанников детского объединения», «Контрольном листе результатов обучения».

6. Анализ результатов диагностики

6.1. Результаты диагностики уровня обученности обучающихся анализируется администрацией МБУ ДО «Центр детского творчества «Стрекоза» по следующим параметрам:

- количество обучающихся, освоивших образовательную программу на продвинутом, общем, минимальном уровне (в процентном отношении);
- динамика уровня обученности обучающихся за учебный год.

6.2. Выявляются и анализируются причины, обусловившие полученные результаты, факторы, влияющие на уровень обученности обучающихся конкретной учебной группы, определяются пути и способы оптимизации учебного процесса.